

南投縣立鹿谷國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(學習策略)			課程計畫通過文 號:114 年 8 月 20 日 府教學第 1140189846
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	辜千容	
組別/教學人數	D/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☒生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐原住民族教育 ☒性別平等教育 學習主題： 1. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 2. 閱讀素養：閱讀的歷程 3. 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能找出文章主要的人、事、物或關鍵字。 2. 能使用不同方式標記學習內容的重點。 2. 能使用不同顏色的筆標記數學題目中的關鍵字再繪製成圖協助解題。 3. 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 能使用圖表摘要組織文章。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書(國語康軒、數學康軒版本, 第 11、12 冊) ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌			

☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☐自編教材

☐其他：_____

2. 教學方法

☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法
☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法
☒講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☒問思教學法
☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法
☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法
☒問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整

☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整
☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量
☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	預覽與基礎閱讀策略	1. 引導下能預覽文章標題、段落、圖表等抓取背景訊息並回答相關提問。 2. 複習會使用到的策略(連結、摘要、摘大意找主旨)
3-5	聚焦「關鍵」－找出關鍵字	1. 引導下能了解最大公因數、最小公倍數等關鍵詞的定義，並於實際題目做正確判讀。 2. 引導下能圈出指定文章中(國語第一課跑道、第二課朱子治家格言選)出現的人、事、時、地、物。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
6-8	標記技巧(一) 1. 底線和劃線 2. 星號和括號	1. 引導下能在分數除法應用題題目中的關鍵字底下畫線。 2. 引導下使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。 3. 引導下能使用底線和劃線的標記技巧在指定文中(國語第三課談遇見更好的自己、第四課臺灣美食詩選)出現的重要段落或句子。 4. 引導下能使用星號和括號在指定文中(國語第三課談遇見更好的自己、第四課臺灣美食詩選)重要資訊提醒和輔助註釋。
9-11	標記技巧(二) 3. 顏色標記 4. 摺頁或書籤	1. 能用不同的顏色，圈出數量關係應用題中提到的關鍵字。 2. 引導下使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。 3. 引導下能用不同顏色，標示指定文章(第五課最好的味覺禮物、第六課珍珠奶茶)的關鍵字及重點。 4. 能在重要頁面或段落的邊緣摺疊或放置書籤，以便迅速翻閱。

12-14	圖示學習～ 心智圖(一)	1. 圈出關鍵字，繪製指定文章（第七課大小剛好的鞋子、第八課狐假虎威）的心智圖。 2. 能把除數 <1 、除數 $=1$ 、除數 >1 不同情況中，用圖示表示除數、被除數、商三者關係。 3. 圈出應用題中除數、被除數的關鍵字。
15-17	圖示學習～ 彩色圖(一)	1. 能用不同顏色，標示指定文章（第九課空城計、第十課耶誕、）的關鍵字及重點。 2. 能用不同的顏色，圈出應用題中提到的關鍵字（直徑、半徑、弧長、周長），並進行計算。 3. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
18-19	圖示學習 心智圖(二)	1. 圈出關鍵字，繪製指定文章（第十一課下午茶風波、第十二課祕密花園）的心智圖。 2. 圈出應用題(和差問題、雞兔同籠)中和和差的關鍵字。 3. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
20-21	圖示學習～ 彩色圖(二)	1. 能用不同的顏色，圈出應用題中提到的關鍵字（距離、時間、速度），並進行計算。 2. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。 3. 能根據解釋理解文意（閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味、閱讀階梯二-心靈小詩）。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	故事地圖(一)	1. 引導下能說出指定文章中（國語第一課馬達加斯加，出發！第二課沉睡的天空之城）出現的人、事、時、地、物。 2. 引導下能填寫指定文章結合 5W(who、when、where、what、how) 的練習單。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
4-6	運用標記技巧 (一)	1. 引導下能使用底線和劃線的標記技巧在指定文中(國語第三課走進太陽之城、學習地圖一-修辭排比)出現的重要段落或句子 2. 引導下能使用星號和括號在指定文中(國語第三課走進太陽之城、學習地圖一-修辭排比)重要資訊提醒和輔助註釋。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
7-9	故事地圖(二)	1. 引導下能說出指定文章中（國語第四課送友人、第五課蚵鄉風情）出現的人、事、時、地、物。 2. 引導下能填寫指定文章結合 5W(who、when、where、what、how) 的練習單。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
10-12	運用圖示學習～ 心智圖	1. 圈出關鍵字，繪製指定文章（第六課童年・夏日・棉花糖、學習地圖二-五言律詩、閱讀階梯一一個晴朗的早晨）的心智圖 2. 會使用公式代入計算圓面積和扇形面積。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。

13-15	運用標記技巧 (二)	1. 引導下能用不同顏色，標示指定文章（第七課我的少年夢、第八課如何張開追夢的翅膀）的關鍵字及重點。 2. 能在重要頁面或段落的邊緣摺疊或放置書籤，以便迅速翻閱 3. 會使用公式代入計算怎樣解題的應用問題。
16-19	故事地圖(三)	1. 引導下能說出指定文章中（國語第九課成為人生的開拓者）出現的人、事、時、地、物。 2. 引導下能填寫指定文章結合 5W(who、when、where、what、how) 的練習單。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。