

南投縣立鹿谷國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文			課程計畫通過文 號:114 年 8 月 20 日 府教學第 1140189846
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	劉于瑄	
組別/教學人數	B 組/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 生命教育：價值思辨。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-III-3-A 在視覺策略輔助下判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-A 從聽聞內容進行判斷和提問，並在引導下做合理的應對。 2-III-5-A 利用筆記策略把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1-A 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3-A 運用線上查詢、圖片情境等學習策略，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3-A 組織、統整與學習階段相符的文本。 5-III-6-A 判斷學習階段的摘要策略使用種類，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-III-1-A 2,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2-A 2,000 個常用字的使用。			

	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-A 生活中常用多音字及多義字。 Ab-III-5-A 4,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6-A 3,300 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能唸讀文章並回答問題，且組織統整文意。 2. 能唸讀、聽寫生字及語詞，並延伸相似字和多音字。 3. 能理解詞意並使用基本句型結構造句。 4. 能清晰且完整表達自己的想法。 特殊需求領域課程學習目標： 1. 能察覺重要訊息，並使用筆記和識字策略整理分析。 2. 能找出關鍵句，進而統整文章核心。 3. 能將關鍵訊息串聯成文章核心重點，並推論文意。 4. 能將學習內容與自身經歷連結。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（<u>南一</u> 版本，第 <u>九、十</u> 冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☐影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 幸福筆記本	1. 能利用本課語詞(淨灘、年邁、疲累、一擁而上、賠償、焦急、謹慎、比較)造句。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(灘、邁、拖、疲、擁、灌、遇、痕、償、謹、慎)。
3-5	第二課 做人做事做長久	1. 能利用本課語詞(豐富、平穩、熟練、準確、口碑、業績、保障、效率、內涵)造句。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(傳、延、遞、穩、熟、確、務、讚、碑、績、障、率、涵、預)。 3. 能回答課文相關提問，說出小師傅「做事長久」的原因，進而學會「負責」的品格。 融入特殊需求領域課程： 1. 能將課文中不懂的語詞標示出來。 2. 能找出關鍵句，進而統整文章核心。 3. 能將關鍵訊息串聯成文章核心重點。
6-7	第三課 孔雀錯了	1. 能利用本課語詞(索性、清楚、張燈結綵、糊里糊塗、眉清目秀、妒忌、愛惜、慈祥、慚愧)造句。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(楚、綵、塗、眉、妒、忌、屏、慈、慚、愧)。 3. 能用「……尤其……」句型寫出短句。
8-10	第四課 特別的海	1. 能將本課語詞(渲染、滲入、岩漿、熱泉、排列、星羅棋布、閃耀、螢光、目眩神迷、漲潮、面貌)與相應圖片配對。 2. 能回答課文相關提問，認識臺灣海洋景觀。 3. 能唸讀、聽寫本課生字(乳、渲、滲、漿、泉、囟、耀、螢、眩、殊、貌)。 融入特殊需求領域課程： 1. 能完成課文心智圖。 2. 能利用部件或部首識字。
11-12	第五課 漫遊花東	1. 能唸讀、聽寫本課生字(駛、陡、峭、蓄、崖、躍、凹、凸、斧、雄、臨、縱、稻、曳、醉)。 2. 能將多字詞(凹凸不平、鬼斧神工、氣勢雄偉、花東縱谷、黃澄澄)與圖片配對。
13-14	第七課 高第的魔法建築	1. 能看著課文插圖說故事。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(設、弧、磁、鱗、薑、霜、聖、際、繪、璃、遺、堅)。 3. 能用「不僅……更……」句型造句。 融入特殊需求領域課程： 1. 能從插圖中察覺重要訊息。

		2. 能將關鍵訊息串聯成文章核心重點。
15-16	第九課 小小力量將世界照亮	1. 能用「當……便……」句型造句。 2. 能寫出本課生字(股、藉、票、譯、幣、諸)相似字。 融入特殊需求領域課程： 1. 能利用部件或部首識字。
17-18	第十課 男生說，女生說	1. 能回答課文相關提問，知道同班同學不需要區分性別，彼此坦誠相待，要珍惜可貴的情誼。 2. 能利用本課語詞(閒事、陣營、擔心、鬧彆扭、規勸、討論、聯繫、情誼、音訊、光明磊落)造句。
19-20	第十一課 耶誕禮物	1. 能將本課語詞(炫耀、黯然失色、守衛、輕盈、飛逝、驚訝、恍然大悟、昂貴)造句。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(瀑、黯、衛、鬚、盈、禱、帝、恍、悟、昂)。 3. 能分辨相反詞(黯然失色／光彩奪目)。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課 穿越時空的味道	1. 能練習用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能分享閱讀為自己帶來的樂趣。 3. 能將本課語詞(就寢、一盞、閱讀、回眸、迷戀、闔上、純粹)造句。
3-5	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能看著課文插圖說故事。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(席、掌、映、冠、軍、逆、盲、扇、遭、盆、階、鑽、轟、隆、途、鑑、續)。 3. 能用聽覺摹寫造句。 融入特殊需求領域課程： 1. 能從插圖中察覺重要訊息。 2. 能將關鍵訊息串聯成文章核心重點。 3. 能利用部件或部首識字。
6-8	第三課 色香味的陽光	1. 能將本課語詞(蓮霧、一株、駐足、巡視、闖進、森嚴、藏寶庫、盜取、青澀、餘光、瞥見、道歉)填入短文中。 2. 能寫出本課生字(吻、株、芭、駐、闖、瞥)相似字。 3. 能利用五感摹寫技巧，形容一件物品。 融入特殊需求領域課程： 1. 能根據上下文推論文意。 2. 能從生活中的事物察覺五感體驗。 3. 能利用部件或部首識字。
9-10	第五課 高明說話術	1. 能閱讀課文，並說出課文大意。 2. 能將本課語詞(心急如焚、幽默、尷尬、批評、啞巴吃黃連、口舌之快、針鋒相對、倘若)填入短文中。 融入特殊需求領域課程： 1. 能根據上下文推論文意。

11-12	第八課 八歲，一個人去旅行	1. 能閱讀課文將關於感官摹寫的句子標示出來。 2. 能寫出本課生字(盒、瞞、礦、澆、螞、怯、釋、塞、銅)相似字。 3. 能說出文中主角的情緒起伏變化。
13-15	第九課 紅鼻子醫生	1. 能看著圖片說出短篇故事。 2. 能利用本課語詞(疑惑、拜訪、折磨、療癒、對症下藥、別出心裁、誇張)造句。 3. 能唸讀、聽寫本課生字(謐、惑、搜、覽、磨、療、癒、況、裁、誇)。 融入特殊需求領域課程： 1. 能從插圖中察覺重要訊息。 2. 能將關鍵訊息串聯成文章核心重點。 3. 能利用部件或部首識字。
16-18	第十課 沉默的動物園	1. 能排出課文內容的故事順序，了解倒敘法。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(絮、斜、滔、廣、博、織、曆、擎、渺、膜)。 3. 能寫出本課生字(絮、滔、漠、燥、織、膜、佳)相似字。 融入特殊需求領域課程： 1. 能從插圖中察覺重要訊息。 2. 能利用部件或部首識字。
19-20	第十二課 金字塔之謎	1. 能回答課文相關提問，說出金字塔的特色及建造目的。 2. 能唸讀、聽寫本課生字(瞰、埃、蘊、割、潤、劑、摩、據、礫、妥、裏雄)。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。