

南投縣立鹿谷國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求(學習策略)			課程計畫通過文 號:114 年 8 月 20 日 府教學第 1140189846
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	劉于瑄	
組別/教學人數	C 組/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☒ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐家庭教育 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育 ☐原住民族教育 ☐性別平等教育 學習主題： 1. 生命教育：價值思辨。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的態度。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。			

學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能認識多種學習策略方法使用時機。 2. 能利用條列 321、曼陀羅思考法呈現重點。 3. 能利用魚骨圖串聯文字中的關鍵訊息，並延伸寓意。 4. 能利用 T 圖表連結數學先備知識並進行概念比較、延伸。 5. 能利用三面分析法、一連串追問法檢視自己的學習過程與結果。 6. 能規劃、執行與調整自己的生活作息。								
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒ 教科書（ <u>南一、翰林</u> 版本，第 <u>九、十</u> 冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： <u> </u> 2. 教學方法 ☐ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： <u> </u> 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容								
第一學期									
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th data-bbox="272 1435 644 1491">單元名稱</th> <th data-bbox="644 1435 1434 1491">單元目標</th> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1491 272 1655">1-4</td> <td data-bbox="272 1491 1434 1655"> 一、 作息表(一) 1. 能記住五年級課表。 2. 能將課表、安親班、國樂統整成一張週作息表 3. 能根據作息表執行 4. 能與老師定期一同討論執行後的優點與困難點。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1655 272 1809">5-8</td> <td data-bbox="272 1655 1434 1809"> 二、條條框框難不倒(一) 1. 能將文章/單元重點使用線段、圓圈等符號表示。 2. 能認識條列 321 法使用時機。 3. 能將文章/單元核心概念用條列 321 呈現。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1809 272 1975">9-12</td> <td data-bbox="272 1809 1434 1975"> 三、簡得段，理得清(一) 1. 能從自然段切入找出各段關鍵詞。 2. 能整理關鍵詞，進行分類與串聯。 3. 能認識魚骨圖使用時機。 4. 能力用魚骨圖串聯關鍵詞。 </td> </tr> </table>	單元名稱	單元目標	1-4	一、 作息表(一) 1. 能記住五年級課表。 2. 能將課表、安親班、國樂統整成一張週作息表 3. 能根據作息表執行 4. 能與老師定期一同討論執行後的優點與困難點。	5-8	二、條條框框難不倒(一) 1. 能將文章/單元重點使用線段、圓圈等符號表示。 2. 能認識條列 321 法使用時機。 3. 能將文章/單元核心概念用條列 321 呈現。	9-12	三、簡得段，理得清(一) 1. 能從自然段切入找出各段關鍵詞。 2. 能整理關鍵詞，進行分類與串聯。 3. 能認識魚骨圖使用時機。 4. 能力用魚骨圖串聯關鍵詞。
單元名稱	單元目標								
1-4	一、 作息表(一) 1. 能記住五年級課表。 2. 能將課表、安親班、國樂統整成一張週作息表 3. 能根據作息表執行 4. 能與老師定期一同討論執行後的優點與困難點。								
5-8	二、條條框框難不倒(一) 1. 能將文章/單元重點使用線段、圓圈等符號表示。 2. 能認識條列 321 法使用時機。 3. 能將文章/單元核心概念用條列 321 呈現。								
9-12	三、簡得段，理得清(一) 1. 能從自然段切入找出各段關鍵詞。 2. 能整理關鍵詞，進行分類與串聯。 3. 能認識魚骨圖使用時機。 4. 能力用魚骨圖串聯關鍵詞。								

13-16	四、數學點線面(一)	1. 能認識 T 圖表使用時機。 2. 能利用條列 321 條列單元先備知識。 3. 能利用 T 圖表整理單元概念與先備知識。
17-20	五、我還可以……(一)	1. 能認識三面分析法。 2. 能利用三面分析法分析文章內容。 3. 能比較、評述文章觀點，發表自己的看法。 4. 能使用三面分析法檢核上學期自己的學習結果。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、作息表(二)	1. 能將課表、安親班、國樂、假日統整成一張週作息表 2. 能根據作息表執行並記錄 3. 能定期檢討執行的效果並調整
5-8	二、條條框框難不倒(二)	1. 能將文章/單元重點使用線段、圓圈等符號表示。 2. 能認識曼陀羅思考法使用時機。 3. 能將文章/單元核心概念用曼陀羅思考法呈現。
9-12	三、簡得段，理得清(二)	1. 能從意義段切入找出各大段關鍵詞。 2. 能整理關鍵詞，進行分類與串聯。 3. 能利用魚骨圖串聯關鍵詞。 4. 能利用魚骨圖表述文章核心寓意。
13-16	四、數學點線面 (二)	1. 能利用條列 321 條列單元先備知識。 2. 能利用 T 圖表整理單元概念與先備知識。 3. 能熟練使用 T 圖表和條列 321。
17-20	五、我還可以……(二)	1. 能認識一連串追問法。 2. 能利用一連串追問法分析文章內容。 3. 能比較、評述文章觀點，發表自己的看法。 4. 能使用一連串追問法檢核下學期自己的學習結果。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。