

南投縣立鹿谷國民小學 113 學年度國語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	劉于瑄	
組別/教學人數	B 組/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德實踐能力與行動。</p> <p>2. 閱讀素養：閱讀的歷程。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>4-II-1-a 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2-a 利用共同部件及花朵圖，擴充識字量。</p> <p>4-II-3-a 會利用書面或數位方式查字辭典，並能說出相關語詞。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3-a 讀懂與學習階段相符的擷取重點內容文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6-a 運用適合學習程度的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1-a 1,500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2-a 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5-a 1,800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6-a 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>			

	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀並寫出 1500 個常用字的字形、字音 2. 能利用部件識字法寫出完整的國字字體結構。 2. 能利用視覺、口語提示說出 1800 個常用字的造詞。 3. 能閱讀文本，並以圖表方式簡要整理文章重點。 4. 能用正確的語句發表想法。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能為自己設定學習目標。 2. 能選擇適合運用的策略。 3. 能利用策略反覆練習，加深記憶。 4. 能利用策略擷取重點內容。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/>教科書（<u>南一</u> 版本，第 <u>七~八</u> 冊） <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、窗口邊的臺灣 欒樹	1. 能利用部件識字法認讀生字(漫、季、素、嫩、繁、墨、姿、簇、穫、幅)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能回答課文相關提問。
3-5	二、奶奶的排骨粥	1. 能利用部件識字法認讀生字(煮、粥、燙、換、齒、餐、矯、餓、濃)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能說出課文大意。
6-7	三、充滿希望的五 味屋	1. 能利用部件識字法認讀生字(蓮、拆、志、酸、辣、靠、獲、態、與)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能嘗試利用六何法整理課文重點。
8-10	四、玉山之歌	1. 能利用部件識字法認讀生字(淺、固、搨、針、縫、恆、峰、拂、頑、奏、溪、翻)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能分享自己對台灣的有哪些認識。
11-13	五、高舉臺灣之光	1. 能利用部件識字法認讀生字(舉、戰、佩、震、棄、捐、驕、傲)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能分享自己欣賞的台灣之光。
14-16	六、四季的頭髮	1. 能利用部件識字法認讀生字(陣、披、嚇、眶、乘、龐、辮、挺)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性填寫造樣造句。

17-19	七、豆粥婆婆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(頰、陰、蓆、粟、蟹、紛、缸、漆、黏、痛)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性填寫造樣造句。
20-21	八、戴斗笠的地藏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(貧、妻、嘗、繼、續、耐、離、隱、漸)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能嘗試利用六何法整理課文重點。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、看戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(驗、拳、勢、搭、配、達、製、優)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性填寫造樣造句。
3-5	二、舞吧！小飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(褲、童、識、族、勵、飾、較、甚、顧、慮、肯、邀、豪)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性填寫造樣造句。
6-7	三、蝶之生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(蛹、蟻、移、蛻、煉、絕、曉、殼、奮、晾、翩)。 2. 能說出本課生字相關造詞。 3. 能利用魚骨圖整理課文重點。
8-10	四、活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(激、蹦、渴、異、嘆、執)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能利用魚骨圖整理課文重點 5. 能分析主角的個性與特質。
11-13	五、走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(裂、關、糊、膽、腿、軟、晰、懼)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能利用本課四字詞語造句。
14-15	六、不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(辦、絹、政、議、致、凋、憂、跪、誠)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性填寫造樣造句。

16-18	七、小事物大驚奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(譜、欄、煎、廚、尋、靈、縮、蔭、構)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能依據詞性仿寫摹寫句。
19-21	八、九蛙傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件識字法認讀生字(衰、判、旱、導、疊、陷、聚、寧)。 2. 能利用部件識字法寫出國字結構。 3. 能說出本課生字相關造詞。 4. 能利用六何法整理課文重點。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

【本課程計畫經南投縣政府113年8月24日府教學字第1130207663號函核准備查】