

南投縣立鹿谷國民小學 113 學年度國語文領域教學計畫表

領域	國語文			
	融入特殊需求領域課程：社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	辜千容	
組別/教學人數	A 組/1 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 人權教育:欣賞包容個別差異尊重自己與他人權利 環境教育:覺知生命價值關懷生命			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。			

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1. 能利用共同部件記憶字。 2. 能運用適當詞語、正確語法、句型表達想法。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5. 能仿寫書信、卡片、便條、啟事。 6. 能運用注音符號，理解生字新詞。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 能主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (翰 林 版本，第 5-6 冊) □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌 ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材

	☐ 其他：_____	
	2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____	
	3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量	
	5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 時間是什麼	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能禮貌回應問題
2		1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能讀出不同的觀點。 3. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。
3	第二課 明天再寫	1. 能了解並運用表達情緒的語詞。 2. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。
4	第三課 提早五分鐘	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。
5		1. 能用句型表達自己的生活或活動經驗。 2. 能運用注音符號，檢索資訊。
6	統整活動一	1. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 2. 能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。
7	第四課 猴子的數學	1. 能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 能說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 能有禮貌的提問
8		1. 能運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2. 能分辨並運用意思相近的詞語。 3. 能說出自己處理情緒的方法

9	第五課 便利貼的妙用	1. 能熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 2. 能根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容。
10	第六課 小鉛筆大學問	1. 能學習本課常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。
11	統整活動二	1. 能掌握如何敘事的重點，以順敘法口述短文。 2. 能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 3. 能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 4. 能在提醒下依時限完成作業或考試。
12	第七課 風的味道	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能學會詞句重組意思不變的講法。 3. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。
13	第八課 寄居蟹找新家	1. 能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 能練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。
14	第九課 阿塋壺古道	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
15	統整活動三	1. 能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 2. 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 3. 能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。
16	第十課 秋千上的婚禮	1. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 2. 能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。
17	第十一課 一路平安	1. 能聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能理解生字的形音義，運用生字造詞或造句。
18	第十二課 大團圓	1. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 能舉例使用數詞。
19	統整活動四	1. 能練習用照片畫面說出故事。 2. 能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。
20 到 22	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
		1. 能從文本提出觀點，並找到支持理由。 2. 能在提醒下依時限完成作業或考試。 3. 能說出自己處理情緒與壓力的方法
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 拔不起來的筆	1. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
2	第一課 拔不起來的筆	1. 能根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。

		3. 能用「即使……也……」表達自己的生活或活動經驗。
3	第二課 還差一點	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 3. 能說出自己處理情緒與壓力的方法
4	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。。
5	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2. 能認識副詞的用法。
6	第四課 靜靜的淡水河	1. 能讀出不同角度的觀點。 2. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。
7	第五課 茶鄉鹿谷	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能讀出地點、物品處理的先後順序。 3. 能有愛惜家鄉的情懷。 4. 能主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
8	第六課 月世界之旅	1. 能練習從事物的相似處聯想，透過描述相關事物讓形容更具體。 2. 能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。
9	統整活動二	1. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 2. 能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 3. 能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 4. 能使用數位辭典查語詞及其意義。
10	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 5. 能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。 6. 能在提醒下依時限完成作業或考試。
11	第七課 做泡菜	1. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。
12	第八課 行人的守護者	1. 能聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2. 能了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。
13	第九課 就愛兩兩在一起	1. 能專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

14	統整活動三	1. 能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣 2. 能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。
15	第十課 飛行員和小王子	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。
16	第十課 飛行員和小王子	1. 能利用基本句型完成句子並應用。 2. 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。
17	第十一課 畫龍點睛	1. 能依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 3. 能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。
18	第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 能根據提問，了解課文文意與隱含的意義。
19	第十二課 掉進一個兔子洞	能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
20	統整活動四	1. 能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 2. 能在提醒下依時限完成作業或考試。
21		

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

【本課程計畫經南投縣政府 113 年 8 月 24 日府教學字第 1130207663 號函核准備查】