

南投縣立鹿谷國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

課程計畫通過文
號:115 年 2 月 13 日
府教輔特字第
1150038337 號

領域	語文			
	融入特殊需求領域課程：社會技巧（如無融入特殊需求領域課程請刪除此列）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		辜千容
組別/教學人數	A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-II-5-2 養成說話負責的態度。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			

	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過多元學習方式，認真聽講後在引導下說出各單元主要內涵。 2. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 3. 能聽懂適合程度的詩歌及戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4. 能說出各種標點符號的用法。 5. 能閱讀多元文本，使用摘要策略提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 6. 能造句時，根據表達需要，使用各種標點符號。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 2. 能在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 3. 能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 4. 能在無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (<u>翰林</u> 版本，第 <u>7/8</u> 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 <p style="color: red;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> 5. 其他 無 <p>描述質性教學內容</p>
第一學期	

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	部定領域課程單元目標 1. 能專心聆聽後說出詩歌、記敘文、戲劇等重點。 2. 能寫出正確的基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能享受人際交流互動的樂趣,從中培養禮貌負責的品格。 融入特殊需求領域課程： 1. 能分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
5-8	第貳單元 天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	部定領域課程單元目標 1. 能辨別後說出文章描述裡的真實與想像,享受閱讀的樂趣。 2. 能說出本單元重點標點符號的用法。 3. 能造句時根據表達需要,使用各種標點符號。 融入特殊需求領域課程： 1. 在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應。
9-10	愛閱讀一 通信方式大不同	部定領域課程單元目標 1. 能透過標題與輔助說明,掌握段篇重點。 2. 能利用表格整理訊息,讀出細節差異。 3. 能比較訊息,表達個人的發現與看法。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在無法執行他人的期待時,以適當的方式回應困境。
11-14	第參單元 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	部定領域課程單元目標 1. 能根據文意及標點符號,用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能從事物的相似處聯想,發揮想像力正確運用標點符號仿作文句。 3. 能讀懂劇本內容,說出各幕的主要大意。 融入特殊需求領域課程： 1. 能正視失敗的價值,知道從失敗中獲取經驗並改正,是通往成功的道路。
15-18	第肆單元 海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	部定領域課程單元目標 1. 能給現象一個名稱,運用條列式的寫法,練習說明的表述。 2. 能讀出作者所要表達的真正意思。 3. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 融入特殊需求領域課程： 1. 能在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。
19-21	愛閱讀二 一起去看海	部定領域課程單元目標 1. 能快速默讀文章,主動標記重點和疑問。 2. 能辨識文章結構,說出文章主要的大意。 融入特殊需求領域課程： 1. 能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。

第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元 與自然共處	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出詩歌的重點。 2. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色 <p>融入特殊需求領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中學習體察人和動物的感受,並給予適當的回應。例如在小動物或人有困難時,願意伸出援手,培養見義勇為的品德。。
5-8	第貳單元 歡樂好時節	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能重述課文內容、理解重要語句,整理段落大意,從中體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 2. 能利用課本句型,造出短語並應用正確的標點符號。 3. 能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <p>融入特殊需求領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
9-10	愛閱讀一 玫瑰·書·閱讀日	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速默讀文章,主動標記內容重點。 2. 能透過標題與圖片,掌握段篇重點。 3. 能主動查找資料,拓展相關背景知識。 <p>融入特殊需求領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。
11-14	第參單元 運動樂趣多	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受,感受並學會堅持夢想的正向態度。。 2. 能說出說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 3. 能說出記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 4. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <p>融入特殊需求領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人發表,並樂於回饋(禮貌)與討論(說話負責)。
15-18	第肆單元 好讀故事館	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽後說出故事的主要內容和情感。 2. 能歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容,說出各幕的主要大意,學會分享與思考的能力。 <p>融入特殊需求領域課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。
19-21	愛閱讀二 拔一條	<p>部定領域課程單元目標</p>

河	1. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 2. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。
---	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。