

# 南投縣立鹿谷國民小學 113 學年度國語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	國語文			
	融入特殊需求領域課程：學習策略、社會技巧			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	辜千容	
<b>組別/教學人數</b>	A 組/1 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p><b>學習主題：</b></p> <p>人權教育：欣賞包容個別差異尊重自己與他人權利            環境教育：覺知生命價值關懷生命</p>			
<b>學習重點</b>	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p><b>學習表現</b></p> 4-II-1-a 認識常用國字至少 1600 字，使用 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3-a 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2-a 在教師提示下能理解各種標點符號的用法。 5-II-3-a 在口語提示下能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5-a 在教師協助整理重點下，能認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6-a 在教師提示下，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	<p><b>學習內容</b></p> Aa-II-1-a 標注注音符號、圖像輔助的各類文本。 Ab-II-2-a 1000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5-a 2500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-a 1800 個常用語詞的使用。			

	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。          Ad-II-1 意義段。          Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。          Ad-II-3-a 精簡化故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>◆學習策略          特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。          特學 1-II-3 延長專注時間。          特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。          特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。          特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>◆社會技巧          特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。          特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。          特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◆學習策略          特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。          特學 A-II-2 適當的專注時間。          特學 A-II-6 個人或生活經驗。          特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>◆社會技巧          特社 A-II-1 基本情緒的表達。          特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。          特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。          特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>
<b>學習目標</b>	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用共同部件記憶字。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法、句型表達想法。</li> <li>3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</li> <li>4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能仿寫書信、卡片、便條、啟事。</li> <li>6. 能運用注音符號，理解生字新詞。</li> </ol> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <p>◆學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據提示適當轉移注意力。</li> <li>2. 能透過提示將新訊息和舊經驗連結。</li> <li>3. 能聆聽後說出學習內容的重點。</li> </ol> <p>◆社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能處理自己負面的情緒。</li> <li>2. 能依情境適當回答問題。</li> </ol>
<b>教學與評量說明</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源          ■教科書（康軒版本，第 9~10 冊）</li> </ol>

圖書繪本   學術研究   報章雜誌  
影片資源   網路   新聞   自編教材  
其他：\_\_\_\_\_

**2. 教學方法**  
直接教學法   工作分析教學法   多層次教學法   結構式教學法  
交互教學法   圖片交換系統   識字教學法   社會故事教學法  
講述法   討論法   觀察法   問思教學法  
發表法   自學輔導法   探究教學法   編序教學法  
合作學習法   價值澄清法   角色扮演法  
問題解決教學法   其他：\_\_\_\_\_

**3. 教學調整**  
簡化   減量   分解   替代   重整  
加深   加廣   加速   濃縮   其他：\_\_\_\_\_

**4. 教學評量**  
紙筆測驗   口頭測驗   指認   觀察評量  
實作評量   檔案評量   同儕互評   自我評量

**5. 其他**  
 描述質性教學內容

### 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	第一課 心的悄悄話	1. 能根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 能歸納「心」偏旁生字的形、音、義。
2		1. 能運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 2. 能透過出頭歌，分辨形近字。
3	第二課 妙故事點點名	1. 能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。
4	第三課 繞口令村	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。
5		1. 能用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 能運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。
6	學習地圖一／單元主題引導	1. 能認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。
7	第四課 小丑魚和海	1. 能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 能說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。
8		1. 能運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2. 能分辨並運用意思相近的詞語。

9	第五課飛舞的絲帶	1. 能熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 2. 能根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容。
10	第六課小女生	1. 能學習本課常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。
11	學習地圖二	1. 能掌握如何敘事的重點，以順敘法口述短文。 2. 能在提醒下依時限完成作業或考試。
12	第七課淡水小鎮	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能將「皮」部件，並加上其他部件組成新字。
13	第八課安平古堡參觀記	1. 能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2. 能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。
14	第九課馬太鞍的巴拉告	1. 能專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 能運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。
15	學習地圖三	1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 能運用標點符號表達情境與語氣。
16	第十課狐狸的故事	1. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 能根據提問，理解課文人物的心情和想法。
17	第十一課巨人的花園	1. 能聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 能理解生字的形音義，運用生字造詞或造句。
18	第十二課奇特的朋友	1. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 能舉例使用數詞。
19	學習地圖四	1. 能認識摘要策略——刪除法。 2. 能練習用刪除法，摘出句子和段落重點。
20	拜訪火燒島	1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 能透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。
21		1. 能從文本提出觀點，並找到支持理由。 2. 能在提醒下依時限完成作業或考試。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	第一課 許願	1. 能從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 能熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。
2		1. 能理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 2. 能根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 3. 能用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。

3	第二課 下雨的時候	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</li> <li>3. 能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</li> </ol>
4	第三課 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 能熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</li> </ol>
5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</li> <li>2. 能辨識量詞，認識量詞的用法。</li> </ol>
6	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</li> <li>2. 能覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</li> <li>3. 能用「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>
7	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉本課的常用生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</li> <li>2. 能用「……終於……」造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>
8	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</li> <li>2. 能運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</li> <li>3. 能透過圖文觀察，抓取文章要點，</li> </ol>
9	【學習地圖二】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六何法，並運用策略自我提問。</li> <li>2. 能辨識古代的書寫、繪畫工具。</li> </ol>
10	蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</li> <li>2. 能連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</li> <li>3. 能以六何法提問，歸納文章重點</li> <li>4. 能在提醒下依時限完成作業或考試。</li> </ol>
11	第七課 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</li> <li>2. 能理解生活常用詞語的意義，認讀生字的形音義。</li> <li>3. 能認讀「同」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>
12	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 能認讀本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>
13	第九課 馬臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文，並聽記課文要點。</li> <li>2. 能理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</li> </ol>
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</li> <li>2. 能用「不但……還……」造句表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>

15	【學習地圖三】	1. 能辨識靜態和動態的狀物技巧。 2. 能運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。
16	第十課 漁夫和金魚	1. 能認讀本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 能經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 能運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。
17	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 能認讀本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 能理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。
18	第十二課 還要 跌幾次	1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 能根據提問，了解課文文意與隱含的意義。
19		1. 能了解副詞的意義與在句子間的作用。 2. 能了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗
20-21	故宮珍玩	1. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 2. 能在提醒下依時限完成作業或考試。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

【本課程計畫經南投縣政府113年8月24日府教學字第1130207663號函核准備查】